

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОПОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ЯКОВЛЕВИЧА САЛИХОВА**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ Краснопольская ООШ
имени А.Я. Салихова

(протокол от 26.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ Краснопольская ООШ
имени А. Я. Салихова
_____ Н.В. Галдина
приказ от 26.08.2022 № 25

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Тульской области от 13.06.2022 № 1065 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022/2023 гг.»;
- локальными актами ОО;
- уставом ОО.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.7. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- федерального государственного контроля (надзора);
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации ФГОС).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет ОО имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьное методическое объединение.

3.2. Администрация школы (директор):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

- организует работу в АИС «Сетевой Город. Образование».

3.3. Педагогический совет и методическое объединение:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;

- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;

- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;

- накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители (законные представители) ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка;

- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребёнка;

- исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя;

- участие в соуправлении школой.

3.8. Совет родителей школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании».

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество школьного образования:

- основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС);
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- взаимодействие с семьёй.

2. Качество образовательных результатов (Приложение 1):

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

• профессиональное самоопределение обучающихся.

3. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3):

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования

№	Объект Оценка	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Метод сбора информации
1. Качество школьного образования					
1	ООП	Наличие трех разделов, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также наполняемость обязательных разделов соответствует ФГОС	Соответствие/ не соответствие ООП требованиям ФГОС	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
		В ООП предусмотрен дополнительный раздел в виде текста ее краткой презентации, который ориентирован на родителей (законных представителей) детей и содержит обязательную информацию в соответствии с ФГОС	Соответствие/ не соответствие ООП требованиям ФГОС	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
		В ООП представлены организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Соответствие/ не соответствие ООП требованиям ФГОС	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
2	Качество условий в ОО	ОО соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам	Соответствует/ не соответствует	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
		Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС	Соответствуют/ не соответствуют	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
		Развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда классов) соответствует требованиям ФГОС	Соответствуют/ не соответствуют	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
		Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС	Соответствуют/ не соответствуют	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных

№	Объект Оценка	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Метод сбора информации
3	Взаимодействие с семьёй	Родители (законные представители) принимают участие в образовательной деятельности	Принимают/не принимают участие	Директор школы, Совет родителей	Формализованный сбор статистических данных
		Родители (законные представители) принимают участие в программах повышения качества школьного образования (включая работу по выявлению удовлетворенности семьи образовательным услугами)	Принимают/не принимают участие	Директор школы, Совет родителей	Формализованный сбор статистических данных
		Проводится работа с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье	Проводится/не проводится	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
4	Обеспечение здоровья, безопасности	Создание санитарно-гигиенических условий, в том числе наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Наличие/отсутствие	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
		Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	Проводятся/не проводятся	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
		Проводится работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса	Проводится/не проводится	Директор школы	Формализованный сбор статистических данных
2. Качество образовательных результатов (общее образование)					
5	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык», «математика» и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Директор школы, руководитель ШМО	По итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК и мониторинга (Приложение 1)

№	Объект Оценка	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Метод сбора информации
		доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца. Качество знаний обучающихся 2-8-х классов по русскому языку; – готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 класса; – обученность и адаптация обучающихся 5 класса; Результаты участия в ВПР и НИКО			
6	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Комплексные контрольные работы. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель	В соответствии с планом ВШК (Приложение 4)
7	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Директор школы, классный руководитель	В соответствии с планом ВШК (Приложение 5)
8	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Классный руководитель	Замеры показателей физического развития в начале и конце года (нормы ГТО) 1 раз в четверть 1 раз в четверть 1 раз в четверть
9	Достижения обучающихся на	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на	Наблюдение	Классный руководитель	

№	Объект Оценка	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Метод сбора информации
	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.		Руководитель ШМО	
10	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Классный руководитель	Конец учебного года
11	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на бюджетную форму обучения в профессиональные образовательные организации или продолживших обучение в профильных классах		Классный руководитель	При поступлении данных
3. Качество реализации образовательного процесса (общее образование) (Приложение 2)					
12	Основные образовательные программы	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор школы	По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования (результаты оценки ООП)

№	Объект Оценка	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Метод сбора информации
					прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального самоуправления (ОО)
13	Рабочие программы по учебным предметам, курсам	Соответствие ФГОС, ООП. Соответствие учебному плану	Экспертиза	Директор школы Руководитель ШМО	Начало учебного года
14	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор школы Руководитель ШМО	Начало учебного года. В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
15	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения программ	Экспертиза Итоговый контроль	Директор школы Руководитель ШМО	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
16	Качество работы классного руководителя	Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза	Директор школы	Раз в четверть справка о состоянии плана воспитательной работы
17	Удовлетворённость учеников и их родителей (законных представителей) уроками	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Руководитель ШМО	Один раз в год

№	Объект Оценка	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Метод сбора информации
	и условиями в школе				
18	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Директор школы Руководитель ШМО	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
4. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)					
19	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор школы	1 раз в год
20	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор школы Администратор школьного сайта	В течение года
21	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг. Анкетирование, опрос	Директор школы Совет родителей	1 раз в месяц
22	Использование социальной сферы социума	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования. Доля мероприятий, проведённых с привлечением социальных партнёров	Мониторинг Анализ	Директор школы Руководитель ШМО	Ежемесячно
23	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;	Экспертиза	Директор школы Руководитель ШМО	1 раз в четверть

№	Объект Оценка	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Метод сбора информации
		доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
24	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе Совета родителей	Экспертиза	Руководитель ШМО	В течение года
25	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы	В течение года

6. Процедура измерения качества образования

6.1. Процедура измерения, используемая в рамках проведения оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.2. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – ответственный за методическую работу в школе;
- за воспитательный мониторинг – ответственный за воспитательную работу в школе;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

8. Итоги внутренней системы оценки качества образования

8.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчёта о самообследовании.

8.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

8.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения, на заседании Совета родителей.

8.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчёта показателя
1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования		
1.1. Доля образовательных организаций с объективными результатами всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) (O_4)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $O_4 = \frac{C_4}{S_4} * 100$ C_4 – количество образовательных организаций, не вошедших в перечень образовательных организаций с признаками необъективности по результатам ВПР, определяемых Рособрнадзором; S_4 - общее количество образовательных организаций, участвующих в ВПР
2. Выявление уровня подготовки обучающихся (базовый уровень/минимальный уровень подготовки)		
2.1. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) (Mn_1)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Mn_1 = \frac{Kmn_1}{Kn_1} * 100$ Kmn_1 - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку; Kn_1 - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
2.2. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование) (Mn_2)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Mn_2 = \frac{Kmn_2}{Kn_2} * 100$ Kmn_2 - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;

		<i>K_{n2}</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике
2.3. Индекс низких результатов (начальное общее образование) (<i>I_{rn}</i>)	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $I_{rn} = \frac{K_{in1} + K_{in2}}{K_{n1} + K_{n2}} * 100$ <p><i>K_{in1}</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><i>K_{in2}</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><i>K_{n1}</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;</p> <p><i>K_{n2}</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
2.4. Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (<i>M₁</i>)	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $M_1 = \frac{K_{m1}}{K_1} * 100$ <p><i>K_{m1}</i> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку;</p> <p><i>K₁</i> - общее количество участников ОГЭ по русскому языку</p>
2.5. Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (<i>M₂</i>)	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $M_2 = \frac{K_{m2}}{K_2} * 100$ <p><i>K_{m2}</i> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по математике;</p> <p><i>K₂</i> - общее количество участников ОГЭ по математике</p>

<p>2.6. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) (M_3)</p>	<p>%</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_3 = \frac{Km_3}{K_3} * 100$ <p>Km_3 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку; K_3 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
<p>2.7. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование) (M_4)</p>	<p>%</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_4 = \frac{Km_4}{K_4} * 100$ <p>Km_4 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике; K_4 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
<p>2.8. Индекс низких результатов (основное общее образование) (I_r)</p>	<p>%</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $I_r = \frac{Ki_1 + Ki_2}{K_1 + K_2} * 100$ <p>Ki_1 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл; Ki_2 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл; K_3 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку; K_4 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
<p>3. Выявление уровня подготовки обучающихся (уровень выше базового/высокий уровень подготовки)</p>		

3.1. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) (Vn_1)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_1 = \frac{Kvn_1}{Kn_1} * 100$ Kvn_1 - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; Kn_1 - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
3.2. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование) (Vn_2)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_2 = \frac{Kvn_2}{Kn_2} * 100$ Kvn_2 - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; Kn_2 - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике
3.3. Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (V_1)	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_1 = \frac{Kv_1}{K_1} * 100$ Kv_1 - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку; K_1 - общее количество участников ОГЭ по русскому языку
3.4. Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (V_2)	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_2 = \frac{Kv_2}{K_2} * 100$ Kv_2 - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по математике; K_2 - общее количество участников ОГЭ по математике
3.5. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) (V_3)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_3 = \frac{Kv_3}{K_3} * 100$ Kv_3 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку;

		K_3 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
3.6. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование) (V_4)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_4 = \frac{Kv_4}{K_4} * 100$ Kv_4 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; K_4 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике
4. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора		
4.1. Доля ОО, в которых обеспечена оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора, от общего количества ОО (G_1)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $G_1 = \frac{G_0}{S_4} * 100$ G_0 - количество образовательных организаций, в которых обеспечена оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора; S_4 - общее количество образовательных организаций Тульской области
5. Сформированность объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой ОО региона		
5.1. Доля ОО, в которых сформирована объективная ВСОКО, от общего количества ОО (W_1)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $W_1 = \frac{W_0}{S_4} * 100$ W_0 - количество образовательных организаций, в которых в которых сформирована объективная ВСОКО; S_4 - общее количество образовательных организаций Тульской области

6. Выявление уровня сформированности метапредметных результатов		
6.1. Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (начальное общее образование) (T_1)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $T_1 = \frac{\sum_{i=1}^n a_i * K_i}{\sum_{i=1}^n K_i}$ <p>n – количество заданий ВПР в 4-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях; a_i – процент выполнения i-го задания; K_i – количество участников ВПР, решавших i-е задание</p>
6.2. Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (основное общее образование) (T_2)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $T_2 = \frac{\sum_{j=1}^m b_j * K_j}{\sum_{j=1}^m K_j}$ <p>m – количество заданий ВПР в 5-8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях; b_j – процент выполнения j-го задания; K_j – количество участников ВПР, решавших j-е задание</p>
7. Оценка функциональной грамотности		
7.1. Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (Fg_1)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Fg_1 = \frac{R_1}{F_1} * 100$ <p>R_1 – количество учащихся 5-9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе https://fg.reshe.edu.ru; F_1 – общее количество учащихся 5-9-х классов</p>
7.2. Доля проверенных работ по функциональной грамотности, выполненных учащимися 5-9-х классов на платформе https://fg.reshe.edu.ru (Fg_2)	%	Показатель рассчитывается по формуле:

		$Fg_2 = \frac{Fgp}{Fgr} * 100$ <p><i>Fgp</i> – значение показателя «Проверено работ» в отчете администратора регионального уровня «Общая статистика по региону»;</p> <p><i>Fgr</i> – значение показателя «Количество учащихся, прошедших работу»</p>
7.3. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся	<p>Словесная единица измерения по уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный; 2. Низкий; 3. Средний; 4. Повышенный; 5. Высокий 	<p>Данные из отчета администратора регионального уровня «Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации» на платформе https://fg.ressh.edu.ru</p>

Критерии оценки качества реализации образовательного процесса

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
1.3	Формы получения в ОО:	
	– очная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется / не имеется. Количество чел
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
2.3.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
2.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует

№	Критерии оценки	Единица измерения
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
2.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/ не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
2.8.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / Не имеется
2.9.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
2.10.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.11.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует/ не соответствует
2.12.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесённых в план внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
2.13	Наличие рабочей программы воспитания	Имеется/ не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая – высшая	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – свыше 30 лет	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной	Чел. /%			

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения «дорожной карты»
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. /%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения «дорожной карты»
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности обучающихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Система оценки личностных достижений обучающихся

Показатель	Этап	Метод	Критерий	Период	Наблюдаемый критерий	Результат оценки	Уровень	Результат контроля
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации	Входной (начало учебного года) Промежуточный (в конце каждого года обучения). Итоговый (по окончании уровня обучения)	Наблюдение	Уровень воспитанности	В конце года	1) Соблюдение норм и правил поведения. 2) Участие в общественной жизни ОО и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. 3) Ответственность за результаты обучения. 4) Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории. 5) Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами	Сформированность внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию; сформированность	Высокий Средний Низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая справка Сводная таблица
		Беседа	Отношение к школе	1 раз в год				
		Экспертные оценки	Адаптация первоклассников анкетирование мониторинг уровня здоровья	Октябрь – ноябрь Конец учебного года				
		Критериально-ориентированные методики нетестового типа	Мотивация учебной деятельности Рейтинг предметов Самооценка личности	Конец 1 полугодия Ноябрь - декабрь				
		Критериально-ориентированное тестирование	Психологический климат класса	Февраль				

					различных учебных предметов в рамках системы общего образования	самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений: способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения /нарушения моральной нормы		
--	--	--	--	--	--	--	--	--