

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Кимовский район
МКОУ Краснопольская ООШ имени А.Я. Салихова

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель школьного методического объединения Серикова Г.В.	Директор школы Галдина Н.В.
Протокол № 1	Приказ № 25
от «26» августа 2022 г.	от «26» августа 2022 г.

ПРОГРАММА
«Воспитание законопослушного гражданина»
для 1-9 классов

Краснополье 2022

1-2 классы			
№	Подтема	Цели, задачи	Планирование занятий
Тема 1. Ценность жизни на Земле			
1.1.	Жизнь – первая ценность на Земле	Цель: воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь. Задачи: 1. Дать представление о живых существах. 2. Рассмотреть, в чём заключается хрупкость жизни человека	1. Введение. 2. Беседа-жизнь у человека одна. Подарили её мама и папа. Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах. 3. Игра-фантазирование. Как можно изобразить то, что жизнь очень хрупкая. Дети рисуют и рассказывают. 4. Заключение. Выводы
1.2.	Моя семья	Цель: показать огромное значение семьи в жизни человека. Задачи: 1. Разобрать понятие «семья». 2. Рассмотреть значение каждого члена семьи. 3. Зачем человеку нужна семья и почему её надо беречь	Занятие 1 1. Оргчасть. 2. Беседа. Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д.). 3. Игра-фантазирование. Во время прогулки вашу семью застиг дождь. Обнимитесь покрепче и спрячьтесь под один зонт. Нарисуйте, покажите друг другу. 4. Упражнение: а) Помогите найти малышу маму и папу: наседка – щенок – конь; лошадь – ягненок – собака; овца – жеребенок – бык; корова – цыпленок – баран и т.п.; б) Найти сходство и различие: мама папа-ребёнок. 5. Заключительная часть. Подведение итогов. Занятие 2 1. Оргчасть. 2. Игра «Семейный альбом» – дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождения. 3. Обмениваются рисунками и рассказывают. 4. Выводы
1.3.	Я и моё здоровье	Цель: показать	Занятие 1 1. Оргчасть.

		<p>важность здоровья в жизни человека.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать понятие «здоровый человек». 2. Для чего человеку нужно здоровье? 3. Определить, от чего зависит здоровье 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа с детьми о важности здоровья в жизни человека. Определение здорового человека на картинках. Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье? 3. Игра-фантазирование. Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека? 4. Выводы. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оргчасть. 2. Творческое задание. Нарисовать рисунок «Человек XXI века» (здоровый человек. Дети рисуют, затем рассказывают о своих рисунках. 3. Выводы
1.4.	Наши ценности: дружба	<p>Цель: воспитание понятия о дружбе как ценности жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать понятие «дружба». 2. Значение друзей 3. Почему нужно ценить дружбу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргчасть. 2. Беседа. Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья. 3. Игра «Мост дружбы»: дети строят «мост дружбы», становясь в круг, соединяя руки и высоко их поднимая. Учитель не может разделить руки детей - дружба крепкая. 4. Творческое задание. Рисунок «Мой друг». Рассказ. 5. Выводы
Тема 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Что такое закон?	Цель: познакомить с понятием закон и заповедь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы? 2. Заповеди и законы
2.2.	Как уберечься от конфликтов с законом	Цель: познакомить с понятием «конфликт как обостренное противоречие, связанное с переживаниями»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргчасть. 2. Беседа. Что такое конфликт? Внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые конфликты). 3. Внешний конфликт. Чем он заканчивается для тебя? Чем он заканчивается для твоих близких? <p>Примеры</p>
2.3.	Законы семьи	Цель: дать детям понимание, что законы – это не только то, что требует государство, но и то, что мы признаём сами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргчасть. 2. Беседа. Семья – это маленькое государство. 3. Работа в группах: Законы моей семьи – заповеди. 4. Мешают ли общению различные заповеди?

2.4.	Законы школы	Цель: разделить понятия «права» и «обязанности» школьника	1. Оргчасть. 2. Беседа. Законы школы. 3. Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика. 4. Работа в группах: отделить карточки на которых написаны права от карточек на которых написаны обязанности. Защитить свой выбор. 5. Подведение итогов
Тема 3. Толерантность			
3.1.	Мир начинается с меня	Цель: принять Мир на личностном уровне	1. Что такое чувство собственного достоинства? 2. Беседа о Мире и самоуважении простым и доступным языком, обращая внимание на важность доброты и чуткости. 3. Кроссворд. Позитивные высказывания о себе. 4. Обзор ключевых моментов урока
3.2.	Справедливость и сочувствие	Цель: воспитание положительного и отрицательного отношения к различным поступкам	1. Знакомство с понятиями «справедливость» и «сочувствие». Сказка «Мужик и медведь» и её обсуждение. 2. Сказка «Мороз Иванович», ответы на вопросы к сказке
3.3.	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: воспитание дружеских отношений со сверстниками	1. Разобрать понятия: уважение, взаимопомощь, дружба. 2. Чтение сказки «Собака и волк», обсуждение. 3. Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение
Тема 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	«Человек» – это звучит гордо	Цель: дать понятие «уважение» и соотнести его с собой и другими людьми	1. Уважение к человеку. 2. Почтение к старшим. 3. Надо ли уважать себя
4.2.	Я и моя семья	Цель: дать знания о семье как ячейке общества	1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2. Сказки, притчи о семье и её важности в жизни каждого человека
4.3.	Я и мои друзья	Цель: раскрыть ценность общения с другими людьми	1. Социометрия. 2. Знакомые и приятели. 3. Я и одиночество
4.4.	Я и моя школа	Цель: дать знания о социальной группе (класс, школа) как ячейке общества	1. Наша школа. 2. Наш класс. 3. Что бы я сделал в школе, если бы был директором
Тема 5. Защити себя сам			

5.1.	Моя уникальность	Цель: помочь детям познать свою уникальность	Игра: «Человек-солнышко»
5.2.	Давай похвастаемся	Цель: помочь ребёнку самоутвердиться, развить чувство собственного достоинства	Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец»
5.3.	Я отдыхаю	Цель: научить ребёнка снимать с себя эмоциональное напряжение	Игра: «Жар-птица», «Встреча с другом», «Белые медведи»
5.4.	Я хороший	Цель: научить ребёнка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса	Игра: «А ты молодец», «Иванушка-дурачок»

3-4 классы

Тема 1. Ценность жизни на земле

1.1.	Жизнь в её проявлениях	Цель: систематизировать знания о живых организмах, имеющих в природе	Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала
1.2.	Гармония в природе	Цель: дать возможность окунуться в атмосферу гармонии и любви в природе	Экскурсия в природу
1.3.	Человек – часть живой природы	Цель: формировать сознание, что человек – часть живой природы	Беседа – анализ сравнений. 1. Определить черты сходства человека и животных. 2. Определить место человека в системе органического мира
1.4.	Здоровье – главная ценность	Цель: формировать осознанное отношение к жизни	Если хочешь быть здоров. 1. Вредная деятельность человека для экологии Земли. 2. Вредные привычки человека (курение, алкоголь, одурманивающие вещества, беспорядочные связи). 3. Последствия алкоголизма для личности и общества

Тема 2. Законы для человека и общества

2.1.	Права человека	Цель: познакомить с основными правами человека	1. Экспресс-викторина: Напишите, какие права есть у человека (10-15 минут). Обсуждение. 2. Какие права нельзя нарушать (право на жизнь, право детей на заботу, право на медицинские услуги и т.п.)
2.2.	Что такое закон?	Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	1. Введение. Повторение итогов предыдущего часа. 2. Какие права нарушаются и почему? 3. Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2-3 статей обсудить, почему могут нарушаться права)
2.3.	Как уберечься от конфликтов с законом	Цель: научить соотносить личные интересы с интересами других людей	Что есть «досуг»? 1. Объяснить пословицы: «Был бы друг - будет и досуг», «Работе время – досугу час». 2. Работа со словарями, другими источниками информации. 3. Определение признаков «досуга» из опыта детей
2.4.	Законы семьи	Цель: семья – это социальная группа, предназначенная для удовлетворения потребности в самосохранении	1. Оргмомент. 2. Беседа. Что такое самосохранение? Что и кто нам помогает сохранить себя? 3. Работа в группах: раздать карточки со статьями из Семейного Кодекса (ст.54 – 67) по 1 на группу. Дети обсуждают статью и рассказывают о своём понимании. Учитель корректирует, если они неправильно поняли. 4. Подведение итогов
2.5.	Законы школы	Цель: раскрыть понимание права каждого на обучение	1. Введение – знакомство со статьями Конвенции и Конституции о праве на обучение. 2. Беседа. Причины, по которым это право может быть нарушено. 3. Групповая работа. Что зависит от меня в соблюдении моего права на обучение (1 группа). Что зависит от меня в соблюдении права на обучение моих одноклассников (2 группа). Почему родители и педагоги заставляют нас учиться (3 группа). 4. Выводы
Тема 3. Толерантность			
3.1.	Мир начинается с меня	Цель: помочь детям научиться выразить вслух то, что они чувствуют и быть настойчивыми	1. Пояснение идеи о необходимости делиться с окружающими тем, что мы думаем. 2. Задания: «Кукольный театр», упражнение на выработку уверенности

			и настойчивости в поведении, упражнение на выработку понимания того, что такое уверенность и настойчивое поведение
3.2.	Справедливость и сочувствие	Цель: помочь детям осознать, что родители и другие взрослые обладают индивидуальностью и чувствами	Родители тоже люди. 1. Повторение понятий «самооценка», «самоконтроль», «тайм-аут», «разговор с самим собой». 2. Обсудить мысль, что родители и учителя такие же люди, как и другие Задания. Обсудить в классе предыдущую идею. Рассказы о различиях и одинаковых поступках у родителей и других взрослых (знакомых, в передачах, в книгах...) – по очереди. Семейные рисунки «Что делают мамы». Домашнее задание: «тайм-аут» с привлечением родителей
3.3.	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Научить детей отдавать себе отчёт во всех возможных последствиях своих мыслей	Поведение имеет следствие. 1. Анализ домашних заданий предыдущих уроков. 2. Обсудить идею, что неприемлемое поведение имеет ближайшие и отдаленные последствия. 3. Задания. Последствия, Куклы, Пишем пьесу. 4. Домашнее задание: проанализировать последствия при применении «тайм-аута» и «беседы с собой» и без применения этих приёмов
Тема 4. Я гражданин своего отечества			
4.1.	Человек звучит гордо	Цель: познакомить с нравственным понятием «поступок»	1. Понятие «поступок». 2. Поступки, за которые возникает чувство гордости. 3. Поступки за которые возникает чувство стыда. 4. Кем вы гордитесь из своих близких, друзей?
4.2.	Я и моя семья	Цель: показать связь истории семьи и истории общества	1. Краткая адаптированная история моей семьи. 2. История моей семьи в истории моей страны. 3. Старинные фотографии (рассказ о родителях, дедушках и бабушках, других родственниках по фотографии)
4.3.	Я и мои друзья	Цель: научить понимать дружбу не только как приятное время-препровождение, но и как помощь в	1. Введение: Для чего нужна дружба? 2. Упражнение «Добрый совет» - учащиеся в тактичной форме дают друг другу советы, ориентированные на исправление одного из недостатков личности, продолжив фразу: «Я

		совершенствовании личности	надеюсь, что тебе удастся ...», «Было бы хорошо, если бы ты...» 3. Выводы: буду ли я лучше, если последую совету друга?
4.4.	Я и моя школа	Цель: определить справедливость требований учителей	1. Экспресс-опрос: какие требования учителя предъявляют чаще всего (15 минут письменная работа). Обсуждение. 2. По группам, разобрав наиболее часто встречающиеся требования, обсудить справедливость их. 3. Вывод: Будем ли мы лучше, если последуем требованиям учителя?
Тема 5. Защити себя сам			
5.1.	Моя уникальность	Цель: дать знания об уникальности каждой личности	1. Познавательный час: Что в имени тебе моем – рассказ о влиянии имён на судьбу и характер людей. 2. Игра «Тезка»: - разделить на группы по одинаковому имени, которые ищут общие черты (2-3 группы по именам) - остальные, разделенные на такое же количество групп, со стороны оценивают сходство - сравнивают мнение группы и мнение их наблюдателей
5.2.	Давай похвастаемся	Цель: научить видеть в себе позитивные качества	1. Игра «Расскажи о себе» - методом случайного выбора - листочки или считалочки - каждый рассказывает о себе по схеме: (возможно несколько занятий, пока все не «похващаются»): - Меня интересует. - У меня хорошо получается. - Мне хочется быть похожим на...
5.3.	Традиции нашей школы	Цель: сформировать чувство гордости за свою школу	1. По окончании предыдущей игры составить коллективный портрет «Мир наших интересов». 2. Выводы: Что отличает ученика нашей школы?
5.4.	Я отдыхаю	Цель: научить отдыхать с пользой	1. Что такое отдых - краткое сообщение учителя. 2. Экспресс опрос – виды отдыха (записать на листочках). 3. Работа в группах – обсуждение по вытянутому листочку «какую пользу приносит такой отдых?». 4. Выводы
5-7 классы			
Тема 1. Ценность жизни на Земле			

1.1.	Жизнь во всех её проявлениях	Цель: показать хрупкость, ранимость живой природы	Признаки жизни в растительном и животном мире (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение)
1.2.	Гармония в природе	Цель: показать многообразие и красоту живой природы	Поэтический час – воспевание гармонии в природе средствами поэзии, музыки, живописи (интегрированный урок)
1.3.	Человек – венец природы	Цель: воспитание ответственности за живую природу	1. Различия человека и животных. 2. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, внимание, память, сознание)
1.4.	Здоровье – главная ценность	Цель: воспитание осознанного отношения к жизни	Если хочешь быть здоров. Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, спорта
Тема 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Права человека	Цель: показать, как складывается у человека представление о его правах в обществе	Диагностика. Как я представляю свои права и обязанности человека и гражданина. Анализ приоритетов прав и обязанностей
2.2.	Что такое закон?	Цель: познакомить с видами ответственности и возрастом, с которого наступает уголовная ответственность	1. Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения). 2. Понятия «преступление» и «правонарушения». 3. С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения
2.3.	Как уберечься от конфликтов с законом	Цель: познакомить с видами ответственности и возрастом, с которого наступает административная ответственность	1. Ответственность - отвечаю за ... (варианты детей). 2. Санкции за административные правонарушения. 3. Перевести в сумму в рублях (15 мин. зарплат = ...). 4. Оформление таблицы в виде таблицы
2.4.	Законы семьи	Цель: дать знания знание о правах в семье	Диагностика. Моё представление о правах и обязанностях членов моей семьи. Анализ приоритетов моих прав и обязанностей
2.5.	Законы школы	Цель: воспитание на основе знаний законов	Творческая игра. Создаем Кодекс чести класса
2.6.	Законы общества	Цель: показать роль социальных норм в жизни человека	Беседа. Почему необходимо для общества устанавливать правила поведения людей и обеспечивать выполнение этих правил? Обсуждение - «Опасность беспредела»

Тема 3. Толерантность			
3.1.	Роли, которые играют люди	Цель: усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения	1. Введение в тему – понятие «социальная роль» и примеры. 2. Разыгрывается ситуация ролевого взаимодействия из сказки «Репка». 3. Анализ вживания в роль (дети делятся чувствами вживания в ту или иную роль, насколько роль ограничивает возможности общения)
3.2.	Справедливость и сочувствие	Цель: усвоить понятие «социальная роль», какие ограничения она накладывает на процесс общения	1. Повторение итогов предыдущего урока. 2. Ситуации ролевого взаимодействия в парах: (покупатель - продавец, начальник - подчиненный), учитель задает ситуацию, например, покупатель требует сдачу. 3. Учитель говорит о важности ролевого взаимодействия в повседневной жизни
3.3.	Портреты-характеристики	Цель: развитие коммуникативных навыков	Игра: «Портреты-характеристики», «Давайте говорить друг другу комплименты»
3.4.	Все люди рождаются свободными и равными	Цель: выработать умение у школьников найти и подчеркнуть достоинства другого человека в ходе общения	1. По заготовленным карточкам-заданиям ученики должны высказать своё одобрительное отношение по поводу новой одежды товарища, причёски, увлекательного рассказа... 2. Предлагает проанализировать своё ощущение. 3. Заключение: учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности комплиментов
Тема 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	Человек звучит гордо	Цель: сформировать понимание ценности жизни	1. Диагностика. Что всего дороже (система жизненных ценностей). 2. Послание человечеству в ХХХ век
4.2.	Я и моя семья	Цель: усвоить понятие «семья – ячейка общества»	1. Диагностическое занятие – мини-социологический опрос на тему «Каковы жизненные ценности в Вашей семье?» 2. Экспресс-анализ на основе полученных данных. 3. Диспут на тему: «Моя семья – моя крепость»
4.3.	Я и мои друзья	Цель: определить позитивные стороны своего возраста	Интервью: Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим»? Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия. Определите границы взрослости
4.4.	Я и моя школа	Цель: воспитание	Пресс-конференция: «Наши ученики».

		патриотического отношения к школе	На вопросы отвечают учителя, выпускники, старшеклассники об учащихся, оставивших о себе хорошую память
4.5.	О причинах правонарушений	Цель: дать понятие девиантности (отклонения от нормы)	1. Знакомство с понятием «девиантное поведение». 2. Учитель зачитывает формы поведения - учащиеся, каждый самостоятельно, располагают их по двум столбикам. 3. Анализ и обсуждение
4.6.	О наказании за правонарушения	Цель: показать систему наказаний за правонарушения	1. Учитель разъясняет формы наказания за различные виды нарушений. 2. По материалам предыдущего занятия определяют вид осуждения и границы наказания
4.7.	Преступления против собственности	Цель: сформировать чувство ответственности за негативный поступок	Театрализованная игра. Суд над вымогателем
Тема 5. Защити себя сам			
5.1.	Моя уникальность	Цель: дать определение выбора и примеры	«Дерево решений». По образцу дерева, нарисованного учителем на доске, дети рисуют свое дерево желаний (каждое желание - ветка и на ветке плод «что будет, если это желание исполнится»). Обсуждение
5.2.	Традиции нашей школы	Цель: показать важность взаимной поддержки как формы человеческих отношений	Игра «Служба спасения». На карточках предлагаются варианты «криков о помощи», дети в группах определяют способы действий. Выигрывает та команда, которая дала наиболее рациональный ответ
5.3.	Любимые занятия	Цель: раскрыть способности и интересы учащихся	Конкурс-испытание «Домовой» по теме: «План выходного дня в семье» (готовят выступления желающие)
5.4.	Права и обязанности	Цель: научить распределять домашние обязанности	1. Диагностика. Мои обязанности по дому. 2. Анализ опроса и определение видов домашних дел, доступных для учащихся. 3. Выводы о важности распределения обязанностей
5.5.	Всегда ли люди говорят правду	Цель: воспитание у детей ответственности за свои поступки	1. Знакомство с понятиями «честность» и т.п. 2. Воспитание справедливого отношения к себе, своим поступкам. Беседа. 3. Практикум: письменный анализ своих поступков и самооценка в

			соответствии с принципом справедливости
8-9 классы			
Тема 1. Ценность жизни на Земле			
1.1.	Моя семья	Цель: семья – одна из главных ценностей жизни	Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовление рекламных листов о семье для витрин магазинов
1.2.	Я и моё здоровье	Цель: профилактика социально значимых заболеваний	Дискуссия по теме: «Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества...) для меня, близких, общества»
1.3.	Буду делать хорошо и не буду плохо	Цель: воспитание навыков принятия решения	Игра-тренинг «Пойдем со мной». Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки
1.4.	«Я» в мире и мир в моём «Я»	Цель: воспитание общности с миром	1. Ответ на вопрос «Кто я?», закончив письменно предложения типа: «Я словно птица, потому что Я превращаюсь в тигра, когда...»; «Я светлячок...». 2. Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается, и участники стараются отгадать, кто его написал, если тот захочет, то может сознаться
1.5.	Мои планы	Цель: воспитание навыков планирования жизни	1. Карта цели. 2. Три цели в предстоящем году. 3. Цели на ближайшие 5 лет. 4. Способности для достижения цели. 5. Распределение времени
Тема 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Права человека	Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» (Гл. 3 Гражданского Кодекса). Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других
2.2.	Как уберечься от конфликта с законом	Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Практикум. Последствия при нарушении прав других людей

2.3.	Законы семьи	Цель: воспитание на основе знаний законов	Практикум. Право на личную собственность детей и родителей
2.4.	Законы школы	Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	1. Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Обязательность основного общего образования. 2. Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства
2.5.	Законы общества	Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (Конвенция о правах ребёнка). Дискуссия по статьям (групповая работа)
Тема 3. Толерантность			
3.1.	Справедливость и сочувствие	Цель: сформировать навыки конструктивного анализа	Диагностическая беседа по проблемной теме
3.2.	Портреты-характеристики	Цель: воспитание «принятия» неприятной для меня личности	Диалог на тему: «Отношение к герою и «белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»?
3.3.	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: сформировать терпимость к другим нациям и культурам	Диалог. Обсуждение вопросов: - Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? - Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? - Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? - Надо ли приобщаться к обычаям других народов?
3.4.	Все люди рождаются свободными и равными	Цель: сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей	Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты, выявленные при экспресс-диагностике
Тема 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	Защита прав граждан	Цель: профилактика отклоняющегося поведения	О преступной группе. 1. Как попадают в преступную группу. 2. Ответственность за групповые преступления
4.2.	Правопорядок	Цель: профилактика отклоняющегося поведения	О правопорядке. 1. Что такое правопорядок. 2. Полиция. 3. Судебное разбирательство

4.3.	«Я отвечаю за всё»	Цель: профилактика отклоняющегося поведения	Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь Тест. Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей
4.4.	О наказаниях за правонарушения	Цель: профилактика отклоняющегося поведения	Практикум по созданию прецедента реализации «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям
4.5.	Защита правопорядка	Цель: профилактика отклоняющегося поведения	Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм наказания
Тема 5. Защити себя сам			
5.1.	Моя уникальность	Цель: способствовать формированию собственной позиции	Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником), имеющим и реализующим собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п.
5.2.	Я защищаю Мир	Цель: сформировать правовую инициативу	Творческая игра-практикум. Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции)
5.3.	Право выбора	Цель: показать связь права на выбор с развитием личности	1. Понятие социализации, развития личности. 2. Понятие выбора и правила выбора. 3. Примеры, когда «Я» стоял перед выбором
5.4.	«Должен» или «выбираю»	Цель: воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни	1. Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен». 2. Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор. 3. Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю»