

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ Краснопольская ООШ имени А.Я. Салихова

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель школьного методического объединения Серикова Г.В.	Директор школы Галдина Н.В.
Протокол № 3 от «15» декабря 2022 г.	Приказ № 45 от «15» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа волонтера»

для 5-9 классов основного общего образования

Краснополье 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В соответствии с этим курс «Школа волонтера» направлен на достижение следующих целей:

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связи волонтерства с различными формами патриотического воспитания;
- формирование базовых представлений об организационных формах волонтерского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- формирование ответственного отношения к участию в волонтерских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;

- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе; воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

В центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Учебный курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

СООТВЕТСТВИЕ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ:

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

КУРС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

ЛОГИКА КУРСА

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 5–7 классах:

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении;

в 8–9 классах:

- ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;
- обучению социальному проектированию.

На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбору тем и заданий из учебника.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Школа волонтера» реализуется за два года обучения (для 5–7 классов — 34 часа; для 8–9 классов — 34 часа).

Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут проводятся раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Каждое занятие выстраивается в соответствии со спецификой деятельности конкретной образовательной организации, особенностями конкретного классного коллектива учащихся и опытом знакомства ребят с добровольческой деятельностью, потому что темы и задания к ним заметно варьируются по объёму. Например, задания к занятию 1 («Волонтерская (добровольческая) деятельность») предлагается выполнить непосредственно на уроке, а задания к занятию 3 («Направления волонтерской (добровольческой) деятельности») можно выполнять в течение изучения всего курса.

Изучение курса проводится по следующей схеме: изучение школьниками текста параграфа → занятие-инструктаж для школьников по поводу выполнения заданий (и ответы на вопросы) → практическое выполнение задания школьниками → отчётное занятие, на котором школьники демонстрируют результаты выполнения задания. Важно учитывать особенность заданий, то, что они связаны с человеческим фактором и практикой реальных дел. Это значит, что в большинстве случаев нельзя будет добиться синхронности их выполнения всеми школьниками, так как у них разные личностные качества и способности. Некоторые темы распределяются на несколько занятий из-за объёма материала или особенностей выполнения практических заданий.

Выполнение заданий к теме «Направления волонтерской деятельности» школьники могут продолжить при изучении последующих тем и выполнении заданий к ним.

СТРУКТУРА УРОКА

- демонстрация результатов выполнения домашнего задания к прошлому занятию, его анализ;
- теоретический материал текущего занятия и формулирование домашнего задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный курс «Школа волонтера» позволяет системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»¹.

В результате освоения учебного курса «Школа волонтера» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

¹ Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – М.: Полиграфическая компания «Печатня», 2017. – С. 13.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первый год обучения (5–7 классы)

Волонтёрская деятельность

Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». Сущность волонтёрского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтёрством (добровольчеством). История развития волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России. Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, е-волонтёрство).

Основные принципы волонтёрского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтёра.

Основные трудности волонтёрского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтёрского труда с будущей профессией.

Волонтёрское объединение

Волонтёрское объединение. Виды волонтёрских объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Объекты волонтёрской деятельности. Направления работы волонтёрского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтёрского объединения. Качества лидера. Имидж волонтёрского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтёрском объединении. Соревнование в волонтёрском объединении. Квест как форма волонтёрского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтёров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнёрские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.

Второй год обучения (8–9 классы)

Направления волонтёрства. Профессиональное самоопределение

Направления волонтёрства. Соответствие направлений волонтёрства и профессий. Волонтёрство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-

эколог). Волонтерство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Особенности волонтерства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов.

Особенности волонтерства в сфере физической культуры и спорта. Особенности волонтерства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры.

Особенности волонтерства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов.

Особенности событийного волонтерства. Особенности деятельности медиаволонтеров. Технологии создания и редактирования новости.

Особенности деятельности киберволонтеров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества.

Особенности волонтерства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь.

Особенности волонтерства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Социальный проект в волонтерской деятельности

Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта.

Технология разработки содержания квеста. Принципы организации квеста. Распределение ролей. Проведение квеста.

Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации. Защита проекта. Этапы презентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5-7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1-2	Кто такие волонтеры (добровольцы)	2	Пример доброго дела. Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).	Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.	Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтерство». Добрый урок «Волонтер — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wOkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N
3	История развития волонтерства (добровольчества)	1	Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.	Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания	
4-5-6-7	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере	Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности	Васильев Б. Л. «Экспонат №». Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803 Единая информационная система «Добровольцы России»:

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (Интернет-волонтерство, е-волонтерство)		добровольцыроссии.рф и dobro.ru Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф Сайт Российского движения школьников: рдш.рф Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодежного общественного движения «Кибердружина»: http://kiberdruzhina.ru/ , vk.com/kiberdruzhina.ru
8-9-10-11	Основные принципы добровольческого труда	4	Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?	Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания	Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»
12	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)	Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания	
13-14-15	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание	Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполняют практические задания	Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p>приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.</p> <p>Выполнение школьниками заданий по комиксам.</p> <p>Задание изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке</p>		
16	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1	<p>Для проведения командной настольной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 5); • придумать собственные задания; • попросить школьников придумать задания и сдать на проверку 	В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры	
17	Школьное волонтерское объединение	1	Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено),	Изучают понятие волонтерского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме	Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. —

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?		М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b
18	Выбираем лидера	1	Кто такой руководитель волонтёрского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера	Знакомятся с понятием «руководитель волонтёрского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.	
19-20	Выбираем направление работы объединения	2	Повторение направлений волонтёрской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов	Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтёрами	
21-22	Формируем имидж волонтёрского объединения	2	Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура	Формируют понимание правильного отношения волонтёров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтёрского объединения	Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтёрской) деятельности молодёжи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодёжи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
23	Работаем в команде	1	Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга см. в Приложении 3	Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания	
24	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Методические рекомендации по проведению тренинга см. Приложение 2	Участвуют в социальном квесте	Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике: dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5 Гайдар А. П. «Тимур и его команда»
25	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	Выполнение заданий и демонстрация результатов	Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания	Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm.volunteers
26-27	Привлекаем новых волонтеров	2	Практикум. Групповая работа по темам	Изучают приёмы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве	
28-29-30	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить	Организуют и проводят мероприятие	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p>мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия</p>		
31-32	Дружим с другими организациями	2	<p>Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии</p>	<p>Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие</p>	
33-34	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	<p>Для проведения командной настольной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 6); • придумать собственные задания; 	<p>В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры</p>	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<ul style="list-style-type: none"> • попросить школьников придумать задания и сдать на проверку 		

8-9 классы

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1-2	Направления волонтерства и профессии	2	<p>Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством.</p> <p>Соотношение направлений волонтерства и профессий.</p> <p>Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник).</p> <p>Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер).</p> <p>Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор).</p> <p>Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог).</p> <p>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации</p>	Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала	<p>Сайт Postupi.online: postupi.online/</p> <p>Сайт о профессиях и профессионалах PROprof.ru: proprof.ru</p> <p>Сайт Учёба.ру: ucheba.ru</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель)		
3-4-5	Волонтёры в социальной сфере	3	Пример проекта «Компьютерный ликбез». <u>Рекомендации по работе с пожилыми людьми</u> . Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов	Обсуждают, чем занимаются волонтёры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем	Социальное волонтерство / Проекты/ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум» / Добровольцыроссии.рф: добровольцыроссии.рф/projects/социальноеволонтерство Компьютерный ликбез /сайт «Российской газеты»: rg.ru/sujet/4319/ Почти 900 человек приняли участие в акции «Формула доверия» в Ставрополе / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: fond-detyam.ru/press-sluzhba/novosti-fonda/15293/
6-7	Волонтёры в сфере физической культуры и спорта	2	Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве	Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала	https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/455277091.pdf
8-9	Волонтёры в сфере культуры	2	Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических	Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку.	Шекова Е. Л. Добровольчество в сфере культуры [Электронный ресурс] // Некоммерческие организации в России. — 2011. — № 4. nkor.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p>исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех»</p>	<p>Выполняют практические задания с использованием изученного материала</p>	<p>articles/2011/4/5459.html Современные волонтерские проекты в России и странах мира. [Электронный ресурс] / Добровольцы России. URL: molodezh79.ru/novosti/item/2488-sovremenniye-volonterskie-proektiy-v-rossii-i-stranah-mira (дата обращения: 21.06.2019) Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: vob.roskultproekt.ru/volunteers Проекты волонтерского форума [Электронный ресурс] / Второй евразийский женский форум. URL: eawf.ru/n2018/news/?PAGEN_1=3 (дата обращения: 21.06.2019) 13 студенческих волонтерских проектов стали победителями Летней школы Фонда В. Потанина. [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд Владимира Потанина. URL: fondpotanin.ru/novosti/13-studencheskix-volonterskixproektov-stali-pobeditelyami-letnej-shkoly-fonda-vpotanina-385 (дата обращения: 21.06.2019)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
					Проект «Театральная студия социального спектакля «КЭВС»»: riafan.ru/622775-drama-pokoleniya-spektakl-odruzhbe-no-pro-narkomaniyu-pokazali-vpeterburge-fan-tv
10-11	Эковолонтеры	2	Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ	Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала	Всероссийская акция «Чистый двор»: роспатриотцентр.рф/region.news/1325 Проект «ЭкоГТО» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ecogto Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803
12	Событийные волонтеры	1	Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?	Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала	Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. Опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко: http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-lyubov-druzhba-otnosheniya/oprosnik-kommunikativnoytolerantnosti-v-v-boyko/

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
13-14	Медиаволонтеры	2	Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости	Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала	Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтера / С. В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. Группы «Медиашкола РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/info_media.skm
15-16	Киберволонтеры	2	Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в Интернет-среде	Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения	Как стать онлайн-волонтером / wikiHow: ru.wikihow.com/стань-онлайнволонтером
17-18	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь	Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем	Минздрав разъяснил, как работать с добровольцами в сфере здравоохранения / Методические рекомендации по организации работы с волонтерами в сфере здравоохранения / Медработнику / Отраслевые новости / Главная / АНО ДПО «СНТА»: http://snta.ru/press-center/minzdrav-razyasnil-kak-rabotat-sdobrovoltsami-v-sfere-zdravookhraneniya/ Сайт Всероссийского общественного движения

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
					«Волонтёры-медики»: волонтеры-медики.рф
19	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних	Знакомятся с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах	Сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety/
20-21	Доверяй, но проверяй	2	Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым	Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала	Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
22-23-24	Продумываем свой социальный проект	3	Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?	Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала	Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/pages/773
25-26-27-28	Квест как форма социального проекта	4	Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности»	Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект	
29-30-31-32	Этапы социального проекта	4	Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания	Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект	
33	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	«Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию»	Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34	Итоговое занятие. Защита проектов	1	Защита проектов	Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект	Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. Решетников О. В. 5 ключей успешной волонтерской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-7 классы

№	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Самостоят. работа
Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)					
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	1		1
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1			1
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	1		2
4	Основные принципы добровольческого труда	4	1		2
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1			1
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	1		2
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1		1	
Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!					
8	Школьное волонтерское объединение	1	1		2
9	Выбираем лидера	1		1	
10	Выбираем направление работы объединения	2		1	1
11	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1		1
12	Работаем в команде	1		1	
13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1		1	
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1		1	
15	Привлекаем новых волонтеров	2		1	1
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3		1	2
17	Дружим с другими организациями	2		1	1
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	1	1	
ИТОГО		34	7	10	17

8-9 классы

№	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Самостоят. работа
Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия					
1	Направления волонтерства и профессии	2	1		1
2	Волонтеры в социальной сфере	3	1		2
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2			1

4	Волонтёры в сфере культуры	2			2
5	Эковолонтёры	2			2
6	Событийные волонтёры	1			1
7	Медиаволонтёры	2			2
8	Киберволонтёры	2			2
9	Волонтёры в сфере здравоохранения	2			2
10	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1			1
11	Доверяй, но проверяй	2	1	1	
Часть II. От твоей идеи к твоему проекту					
12	Продумываем свой социальный проект	3	2	1	1
13	Квест как форма социального проекта	4	2	1	1
14	Этапы социального проекта	4	2	1	1
15	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1		1	
16	Итоговое занятие. Защита проектов	1		1	
	ИТОГО	34	9	6	19

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
2. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
8. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
9. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
10. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
11. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
12. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
13. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
14. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.
15. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
16. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
17. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
18. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Интернет-источники

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтерымедики.рф
5. Единая информационная система «Добро»: dobro.ru
6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn.volunteers_school/20180626/1523420991.html
7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material
8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф
9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources
10. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: veb.roskultproekt.ru/volunteers
11. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn.volunteers
12. Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm.volunteers

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.